

*На правах рукописи*

**Недожогина Наталья Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ У  
СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В  
УСЛОВИЯХ ПРИЮТА**

Специальность 19.00.07 – Педагогическая психология

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени

кандидата психологических наук

Ижевск - 2006

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Гоголева Альбина Васильевна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор  
Якунин Валерий Александрович

кандидат психологических наук, доцент  
Мизина Надежда Александровна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится 19 мая 2006 года в 13-00 часов на заседании  
диссертационного совета Д212.275.02 в Удмуртском государственном  
университете по адресу: 426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6,  
ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки  
Удмуртского государственного университета по адресу: 426034, г.Ижевск,  
ул.Университетская, 1, корп.2.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г.

Учёный секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук

Э.Р.Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одной из самых острых проблем в настоящее время является проблема социального сиротства. Большинство социальных сирот, которые попадают в приют, – это дети подросткового возраста. Отсутствие у них жизненного опыта и поддержки не способствуют их социальной адаптации, что нередко приводит к самовольному уходу из приюта. Таким образом, очевидно, что на сегодняшний день не выработаны психолого-педагогические методы оказания им эффективной помощи.

В ходе исследования проблемы социального сиротства, выявлены три группы сирот: дети-сироты (дети, родители которых умерли), социальные сироты (дети из неблагополучных семей, родители которых лишены родительских прав, находятся в заключении или отказались от своих детей и ведут аморальный образ жизни) и скрытые сироты (безнадзорные дети). Все они относятся к группе риска, и их объединяет сформировавшийся искаженный образ семьи. Дети из неблагополучных семей испытывают трудности в адаптации к социуму, создании семьи, воспитании собственных детей. Эта категория детей попадает в интернаты и социальные приюты. В процессе социализации ребенок из неблагополучной семьи полностью или частично отстранен от возможности усвоения норм ролевого поведения. Педагогические условия и психологические факторы обучения и воспитания детей – социальных сирот в интернатах и приютах не способствуют усвоению социальных норм, ролей будущего родителя, у них не формируется положительный образ семьи. Негативные последствия семейного неблагополучия и воспитания в образовательных учреждениях обуславливают усвоение и формирование подростком искаженного образа семьи. Свидетельством этого является пополнение детских домов, интернатов, социальных приютов детьми из семей бывших воспитанников такого рода образовательных учреждений.

Научная база для разработки вопросов воспитания, социализации и ресоциализации социальных сирот подросткового возраста в государственных учреждениях формировалась отечественными и зарубежными исследователями (Г.М.Андреева, Т.В.Андреева, А.Я.Варга, Н.Ф.Голованова, И.В.Дубровина, И.С.Кон, М.И.Лисина, Дж.Мид, А.М.Прихожан, А.А.Реан, И.Н.Толстых, Н.Смелзер, А.С.Спиваковская,

В.В.Столин, Д.И.Фельдштейн, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий и др.). Анализ научно-теоретической литературы и диссертационных исследований (Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, А.В.Гоголева, Ю.А.Клейберг, В.Ф.Кондратишко, Е.И.Манапова, А.А.Самохина, Е.Н.Туманова, Ю.С.Шевченко, И.Ю.Шилов и др.) свидетельствует о возросшем научном и практическом интересе к проблемам семьи, социального сиротства. Однако, на сегодняшний день ни в психолого-педагогической науке, ни в практической деятельности различных образовательных учреждений не разработана достаточно эффективная система работы по формированию положительного образа семьи у социальных сирот подросткового возраста в условиях социального приюта.

Наблюдения за работой психологов в социальных приютах показали, что наиболее сложной для них и педагогических работников, работающих с данной категорией детей, является проблема психолого-педагогической реабилитации подростков в условиях приюта. Выявлен ряд противоречий между:

- потребностью общества в профилактике социального сиротства и недостаточным количеством теоретических исследований и научно-методических разработок по решению проблем, связанных с профилактикой социального сиротства;
- объективными потребностями практики в создании целостной системы профилактики социального сиротства и отсутствием программы формирования положительного образа семьи у социальных сирот.

Обозначенные противоречия подтверждают актуальность выбранной темы исследования.

**Проблема** исследования состоит в выявлении психологических механизмов нарушения социализации социальных сирот в родительских семьях и определении условий, способствующих профилактике социального сиротства.

**Цель исследования:** состоит в создании психологических приемов и методов, обуславливающих формирование положительного образа семьи социальных сирот подросткового возраста в условиях приюта.

**Объект исследования:** воспитательно-развивающая деятельность.

**Предмет исследования:** психологические приемы и методы воспитания социальных сирот подросткового возраста, обеспечивающие формирования положительного образа семьи.

**Гипотеза исследования:** психологические приемы и методы, влияющие на формирование образа семьи и включенные в психокоррекционную программу, активизируют психологический механизм формирования положительного образа семьи.

Цель и гипотеза исследования обусловили **задачи** исследования:

- 1) изучить научно-теоретическую литературу по проблеме формирования образа семьи и психолого-педагогической реабилитации социальных сирот в условиях приюта;
- 2) провести психодиагностическую оценку сформированности образа семьи у социальных сирот подросткового возраста, проживающих в приюте, и подростков, проживающих в семье;
- 3) выявить психологические приемы и методы, влияющие на формирование положительного образа семьи у социальных сирот;
- 4) разработать психокоррекционную программу формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта;
- 5) обосновать эффективность экспериментальной программы формирования положительного образа семьи у социальных сирот подросткового возраста с учетом динамики изменений в сознании социальных сирот по итогам психокоррекционного процесса.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили идеи отечественных и зарубежных исследователей по проблемам социализации личности в семье (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.Кле, И.С.Кон, М.И.Лисина, З.Матейчик, Дж.Мид, А.А.Реан, Н.Смелзер, В.Я.Титаренко, И.Ю.Шилов, В.А.Якунин и др. ); теория развития личности Дж.Мида; концепция отношений В.Н.Мясищева; труды отечественных психологов, посвященные проблемам неблагополучных семей и социальным сиротам (С.А.Беличева, Б.С.Братусь, А.В.Гоголева, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, Л.Я.Олиференко, А.М.Прихожан, А.Г.Рузская, А.С.Спиваковская, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.)

**Методы исследования.** С целью обеспечения теоретической базы исследования был проведен анализ отечественной и зарубежной педагогической, психологической и социологической литературы по теме исследования.

Для решения исследовательских задач основными методами были: наблюдение, беседа и метод семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда. В качестве вспомогательных методов использовались: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR – сокращенно, подростки о родителях) З.Матейчека и П.Ржичан (модифицированный вариант); методы статистической обработки данных (с использованием программы «Statistika»).

**Базой исследования** явился Городской реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Ижевска. Исследование проводилось в течение 4-х лет (2002-2006г.г.) и включало ряд взаимосвязанных этапов: теоретический анализ проблемы (2002-2003г.г.); диагностика особенностей образа семьи у социальных сирот; апробация отобранных методов исследования; разработка и реализация психокоррекционной программы (2003-2005г.г.); определение эффективности программы и обобщение результатов (2005-2006г.г.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- 1) выявлена позитивная динамика формирования образа семьи у социальных сирот под воздействием реализации авторской психокоррекционной программы в экспериментальной выборке;
- 2) установлена взаимосвязь условий социализации подростка и уровнем сформированности положительного образа будущей семьи;
- 3) в семантическом пространстве выявлены факторы («Целеустремленность», «Успешность», «Культура», «Добродушие», «Решительность»), обусловленные функционированием психологического механизма формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта;
- 4) был определен психологический механизм формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта.

### **Теоретическая значимость исследования:**

- обоснованы полученные данные о связи между воспитанием подростка в неблагополучной семье и формированием искаженного образа семьи у социальных сирот;
- определено соотношение нарушения социализации подростков, обусловленное неблагополучными условиями в родительской семье, и созданием подростками в будущем собственных семей с признаками неблагополучных семей.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что впервые разработана и апробирована психокоррекционная программа по формированию положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта, которая позволяет изучить межличностное взаимодействия подростков в родительской семье, изменить и сформировать у подростков образ «Я» в семье прошлой, настоящей и будущей.

Результаты эмпирической части исследования могут быть использованы в учебном процессе при подготовке и повышении квалификации психологов, социальных педагогов к работе с подростками - социальными сиротами в условиях социально-реабилитационных приютов.

**Достоверность полученных результатов** и выводов обеспечена исходной непротиворечивой методологической обоснованностью и теоретическим анализом проблемы; применением методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; подтверждением научной гипотезы.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Негативные последствия семейного неблагополучия и воспитание в образовательных учреждениях обуславливают усвоение подростком искаженного образа и функций семьи и не способствуют освоению ими социальных ролей.
2. Образ семьи в сознании подростков из благополучных семей и социальных сирот имеет отличительные особенности, основными из которых для последних являются: а) неразвитость способности формирования семейных взаимоотношений (агрессивность и конфликтность); б)

неразвитость семейной культуры; в) отсутствие дальних целей в семейной жизни (тенденция жить одним днем).

3. Психологический механизм формирования положительного образа семьи у социальных сирот функционирует на основе предложенных позитивных оценочных категорий, связанных с образом семьи, и обуславливает соответствующие изменения семантического пространства, построенного с помощью полученных в ходе исследования факторов: «Целеустремленность», «Успешность», «Культура», «Добродушие», «Решительность».

4. Изменения в семантическом пространстве подростков, обусловленные позитивной динамикой процесса формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта, соотносятся с позитивным новообразованиями в структуре личности подростков под воздействием экспериментальной психокоррекционной программы..

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в Городском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г.Ижевска, Городском образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Воткинска, общеобразовательной школы №48 г.Ижевска, а также осуществлялись в форме участия в научно-практических конференциях международного и регионального уровней (г.Ижевск, 2005; г.Ульяновск, 2005; г.Воткинск, 2005).

**Структура диссертации.** Диссертация определена последовательностью решения основных задач исследования и состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка из 182 наименований и приложения. Диссертация изложена на 218 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** дано обоснование актуальности исследования; указаны цель, объект, предмет; сформулированы гипотеза и задачи работы; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; приводятся положения, выносимые на защиту.



В I главе «**Теоретический анализ проблемы формирования образа семьи у социальных сирот подросткового возраста в условиях приюта**», представлен теоретический обзор по проблеме неблагополучных семей в целом и социальных сирот, в частности, а также представлен процесс социализации и ресоциализации социальных сирот.

В первой части «Роль семьи в психическом развитии детей подросткового возраста из неблагополучных семей» приводится обзор теоретических исследований в отечественной и зарубежной психологии, посвященные анализу семьи как главного института социализации (Л.И.Божович, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, З.Матейчек, В.Я.Титаренко, И.Ю.Шилов). Выделены типы и группы неблагополучных семей и их влияние на развитие подростков (С.А.Беличева, Л.Я.Олиференко, Н.Ю.Синягина, А.С.Спиваковская, Д.И.Фельдштейн, Т.И.Шульга). Все неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на своих детей: семьи с прямым десоциализирующим влиянием и семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Более подробно показаны психологические проблемы неполных «женских» семей, в которых одним родителем является мать: развод, стресс, семейные конфликты, и их влияние на развитие ребенка в семье. (Т.А.Гурко, Е.В.Дворникова, А.И.Захаров, В.А.Сысенко, Т.Шибутани). Специфические условия для воспитания, которые складываются в неполной «женской» семье, приводят матерей к серьезным воспитательным ошибкам, которые впоследствии влияют на формирование подростками искаженного образа семьи и созданием по сформированному образу своих будущих семей. (Л.И.Божович, А.И.Захаров, М.А.Лебедева, З.Матейчек, А.С.Спиваковская). Одной из главных причин, влияющих на образ семьи и выстраивание будущих взаимоотношений подростком в собственной семье, является отсутствие отца в семье. Психологические и социологические исследования, убедительно показавшие значения отца как воспитательного фактора, посвящены не столько отцовству, сколько эффекту безотцовщины. Выделены теоретические подходы о роли отца в воспитании ребенка (И.С.Кон, З. Фрейд, Э.Фромм).

Во второй части «Процесс социализации и ресоциализации социальных сирот подросткового возраста в семью в условиях приюта» проводится

теоретический анализ процесса социализации, проблем этого процесса в подростковом возрасте, а также его особенностей у социальных сирот.

Процесс социализации традиционно является объектом пристального внимания зарубежных и отечественных исследователей, в частности, он нашел свое отражение в работах ведущих социальных психологов (Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, Э.Гидденс, И.С.Кон, Е.С.Кузьмин, А.В.Лисовский, В.Т.Лисовский, В.С.Мерлин, Б.Д.Парыгин, Н.Смелзер, С.С.Фролов). При раскрытии процесса социализации описан категориальный аппарат, особое внимание в котором уделяется механизмам социализации: неосознаваемым (раннее детство и дошкольный период), осознаваемым (Г.М.Андреева, И.С.Кон, Е.С.Кузьмина, А.В.Петровский, Н.Смелзер) и универсальным (Н.Ф.Голованова, А.В.Мудрик).

Особенности процесса социализации в подростковом возрасте раскрыты через анализ отличительных черт переходного периода. Этот период связан с формированием у подростков основ самосознания, настойчивым стремлением к обществу сверстников, освоением подростком своей половой роли, увеличением числа и расширением диапазона социальных ролей (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, М.Кле, И.С.Кон, В.Ф.Кондратишко, Н.Смелзер). На социализацию подростков отрицательно влияют: снижение регулятивной функции семьи, пьянство и наркомания родителей, социально-культурный параметр (образование родителей и участие их в жизни общества), состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами, стиль семейного воспитания (И.П.Башкатов, Л.С.Выготский, И.Л.Первова, Е.Т.Соколова).

В процесс ресоциализации (вторичной социализации) включаются категории социально дезадаптированных подростков. Ресоциализация социальных сирот возможна при реабилитации их в специализированных учреждениях, в данном случае – в социальном приюте. В центр реабилитационной деятельности должен быть поставлен ребенок и его интересы (Б.Н.Алмазов, С.А.Бадмаев, И.Д.Демакова, В.А.Иванников, В.Л.Хайки). Деятельность приюта, в основном, направлена на коррекцию и реабилитацию детей. Это связано с тем, что приют – учреждение временного пребывания ребенка (короткий срок пребывания), в который попадают дети

из неблагополучных семей (социальные сироты) (В.К.Андриенко, Ю.В.Гербеёв, А.В.Гоголева, В.К.Зарецкий, И.А.Невский, В.Н.Мясищев).

Во II главе «**Экспериментальное исследование особенностей формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях приюта**» представлено описание процедур диагностических методик, анализ эмпирических данных, а также описаны структура и особенности построения психокоррекционной программы.

Выборку испытуемых составили подростки Городского реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Ижевска (социальный приют), Городского образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Воткинска, общеобразовательной школы №48 г.Ижевска. В экспериментальную группу вошли 60 детей – социальных сирот из Городского реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Ижевска и Городского образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Воткинска в возрасте 11-16 лет. Контрольную выборку составили 60 подростков, проживающие в семье (один или два родителя). Возраст детей - 11-16 лет.

В Таблице 1 показано, что все подростки из экспериментальной выборки имели статус социальных сирот.

Таблица 1.

***Характеристика состава семей (в %)***

<b><i>Выборка</i></b>	<b><i>Семейный статус (наличие родителей)</i></b>			
	<b><i>Отец и мать</i></b>	<b><i>Одна мать</i></b>	<b><i>Один отец</i></b>	<b><i>Нет родителей</i></b>
Контрольная	93	7	-	-
Экспериментальная	58	22	20	-

Процесс формирования положительного образа семьи в сознании социальных сирот связан с изучением положительной ресоциализации социальных сирот в семью и предполагает выбор адекватных методов исследования. Наше психологическое исследование проводилось на основе психосемантического подхода, который используется для определения конструкта как особого субъективного средства, сконструированного самим человеком. С его помощью человек выделяет, оценивает и прогнозирует

события, организует свое поведение, «понимает» других людей реконструирует систему взаимоотношений и строит «образ Я». Была составлена матрица из элементов (по горизонтали) – 39 жизненных признаков, связанных с будущей семьей социальных сирот, и оценочных категорий (по вертикали) – 37 средств, при помощи которых будут выражены представленные жизненные признаки. При заполнении матрицы подростки определяли вероятность действия того или иного средства для каждого из представленных нами признаков благополучной семьи.

В Таблице 2 показаны значимые факторы для двух групп подростков, выделенные в результате обработки полученных данных методом статистической обработки и проведением факторного анализа.

Таблица 2.

**Результаты факторного анализа по итогам первичной и повторной диагностики**

<b>№ фактора</b>	<b>Подростки из приюта (первичная диагностика)</b>	<b>Подростки из семьи</b>	<b>Подростки из приюта (вторичная диагностика)</b>
1	Целеустремленность (0,70-0,86)	Эгоистичность (0,73-0,82)	Успешность (0,69-0,73)
2	Успешность (0,64)	Успешность (0,74-0,81)	Культура (0,67-0,82)
3	Упрямство (0,57)	Культура (0,73-0,80)	Упрямство (0,84)
4	Добродушие (0,53)	Эмоциональная открытость (0,65-0,83)	Целеустремленность (0,6-0,85)
5	Злость (0,49)	Отзывчивость (0,84)	Поддержка семьи (0,74)
6	Решительность (0,41)	Эмоциональная неуравновешенность (0,65-0,79)	Добродушие (0,62-0,79)
7	Послушание (0,42)	Целеустремленность (0,60-0,87)	Душевное спокойствие (0,79)
8	Культура (0,58)	Добродушие (0,90)	Справедливость (0,72-0,76)
9	Удачливость (0,42)	Уверенность в себе (0,78)	Лживость (0,84)
10	Помощь врача (0,42)	Хитрость (0,75)	Работоспособность (0,76)
11		Справедливость (0,89)	Решительность (0,70)
12		Решительность (0,90)	Поддержка друзей (0,78-0,81)

На этапе диагностики при построении семантических пространств на основе факторного анализа были обнаружены отличительные особенности в личности подростков из контрольной и экспериментальной выборок и ряд существующих нарушений у подростков из экспериментальной группы, связанных с образом семьи: отсутствие способности формирования семейных взаимоотношений (агрессивность и конфликтность), неразвитость семейной культуры, отсутствие дальних целей в семейной жизни (способность жить одним днем), «скудность» в проявлении эмоций и отсутствие чувства добродушия в семейных взаимоотношениях, несформированность чувств решительности и ответственности в семейных отношениях.

На этапе психологического эксперимента, связанного с проведением арт-терапии как диагностического средства, результаты анализа художественных образов социальных сирот и подростков, проживающих в семье, выявили определенную закономерность и отличия. В частности, в большинстве рисунков социальных сирот сюжеты незавершенны. Некоторые листы бумаги просто закрашены темными цветами, либо на них нарисованы зигзаги и различные линии. Обращает на себя внимание качество изображения дома в сюжетных рисунках. Дом как таковой в рисунках социальных сирот практически отсутствует в сюжете, а преобладает место, где они спят, едят, сидят (кровать, стул, стол, ряд окон приюта и пр.). При наличии опыта и понимания инструкции, характер выполнения задания свидетельствовал о погружении подростком в воспоминания о неблагоприятных условиях собственной семьи и включение защитных механизмов - избегания в выполнении инструкции задания. В некоторых рисунках социальных сирот отсутствуют образы людей (отца, матери, сестры, брата, друга и пр.), они нефигуративны, не многоцветны и бессюжетны. Все это свидетельствует о наличии на данный период времени у подростка чувства одиночества и утраты, веры в себя, отсутствии надежды. Во многих рисунках подростков просматриваются асоциальные образы: пиво, водка, клей, сигареты.

На основе проведенной ранее психологической диагностики было выявлено, что дети из социального приюта имеют ряд специфических особенностей. Анализ этих особенностей, определяющих в дальнейшем

психологическое развитие подростков, позволил нам выделить некоторые направления работы с ними: создание условий для осознания подростком ценности собственной личности и формирование у подростков «образа Я» в семье; осознания положительного и отрицательного прошлого опыта проживания в семье и формирование установки в сознании подростка системы переключения с отрицательных эмоций на положительные; формирования чувства ответственности за свои слова и действия; развития способности у подростков открыто выражать свои эмоции и уметь их контролировать. На основе выявленных особенностей была создана психокоррекционная программа по работе с подростками из социального приюта, в основу которой легли методы арт-терапии (А.И.Копытин, Л.Д.Лебедева С.Г.Рыбакова). Основными целями арт-терапии в программе являются обеспечение эффективного эмоционального отреагирования подростками своих проблем при помощи ассоциаций, мимики и жестов; облегчение процесса коммуникации социальных сирот путем разнообразных речевых стратегий; содействие преодолению коммуникативных барьеров при помощи опосредованного продуктивного метода невербального контакта между подростками и невербальной звуковой экспрессии.

Программа формирования положительного образа семьи у социальных сирот в условиях социального приюта была реализована на базе социального приюта г.Ижевска и предполагала использование методов арт-терапии, игротерапии, психодрамы и гештальт-терапии. В задачи психокоррекционной программы входило:

- 1) изучение межличностного взаимодействия подростков в родительской семье;
- 2) изменение и формирование у подростков образа «Я» в семье прошлой, настоящей и будущей;
- 3) осознание подростком положительного прошлого опыта проживания в родительской семье;
- 4) снятие барьеров общительности у социальных сирот и повышение их самооценки;
- 5) осознание социальными сиротами собственной значимости в создании своей будущей семьи;

6) формирование у подростков самостоятельности и ответственности в принятии и реализации собственных решений.

Реализация психокоррекционной программы осуществлялась в три основных этапа, которые различаются между собой по целям, задачам, методам, продолжительности и тактике поведения психолога. К ним относились: установочно-диагностический, коррекционно-психологический, закрепляющий.

Установочно-диагностический этап. Основные задачи этого блока психокоррекционной программы: знакомство с подростками приюта, установление позитивного эмоционального контакта между психологом и подростком, ознакомление с правилами поведения на занятиях; выявление причин у социальных сирот эмоционального неблагополучия (при помощи комплекса диагностических методик); изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования и разработка соответствующей психологической программы по коррекции выявленных недостатков (формирование целей и задач программы, определение содержания, подбор методик и техник психокоррекционной программы).

Для разрешения задач диагностического этапа реализации психокоррекционной программы предпочтение отдавалось рисуночным методам («Мое настроение», «Прошлое - настоящее – будущее», «Моя семья и мои друзья в пространстве круга», «Я как часть животного», Человек под дождем» и др.) и играм эмоционально-развивающего плана («Животное и человек», «Моя линия жизни», тренинг «Прогулка с семьей», «Кто я?» и другие).

Установочно-диагностический этап актуализировал позитивные переживания подростков при помощи положительного эмоционального отношения к подростку, положительной оценки его действий на занятиях и отсутствии фиксации внимания на его неудачах и отказах во время занятий.

Коррекционно-психологический этап. Задачи второго этапа психокоррекционной программы: изучение и осознание полярности образов матери и отца подростком в существующей семье через рисунок; формирование образа будущей семьи у подростка при помощи сравнительной характеристики образов “идеальной” и “реальной” семьи

через осознание их сходных и различных признаков; изучение межличностного взаимодействия подростков в родной семье и эмоциональное отреагирование им чувств и переживаний, связанных с его негативным опытом этих межличностных отношений; формирование у подростков образа “Я в семье” и развитие способности к осознанию себя и своих возможностей в создании позитивных семейных взаимоотношений в будущей семье; осознание положительного прошлого опыта подростков в семье; развитие у подростков чувства эмпатии и формирование способности открыто выражать свои эмоции приемлемым способом; снятие барьеров общительности, повышение самооценки и творческого потенциала через проективные рисунки, арт-терапевтические игры и упражнения.

На коррекционно-психологическом этапе выполнялись упражнения на расширение и упорядочение эмоционального опыта подростков. Основными из них были: «Настроение», «Групповые каракули», «Угадай эмоцию», «Восемь эмоций», «Портрет агрессивного человека». Кроме того, были включены упражнения на распознавание и проявление различных чувств: «Мое имя в зеркале», «Как мне удобно, как тебе удобно», «Животное и человек», «Прогулка с семьей», «Зеркало». К числу упражнений, связанных с развитием уверенности в себе, позитивации «образа-Я», осознанием себя и своих возможностей и развитием коммуникативных навыков для межличностного общения, относились следующие: «Кто ты?», «Атомы и молекулы», «Триптих», «Круги», «Я - как часть разных животных», «Моя линия жизни», «Кто я?», «Человек под дождем», «Дерево», «Я в будущем».

Большую часть всех проводимых упражнений занимали арт-терапевтические упражнения. Подростковый период является благоприятным, в отличие от дошкольников, для применения арт-терапии. Именно в невербальной продукции подростку проще «спрятать» свои переживания и избежать прямого контакта с психологом.

Показателем положительной динамики психокоррекции у подростков на этом этапе реализации экспериментальной программы являлись: более устойчивые эмоциональные состояния подростков по отношению к другим людям (к семье), снижение негативных реакций, возникающих в рамках занятий, и повышение уровня коммуникабельности подростков.



Закрепляющий этап. Основными задачами этапа являлись: обобщение подростком сформированных на предшествующем этапе реализации психокоррекционной программы адекватных способов коммуникации; закрепление формирования у подростков образа “Я в семье” и развитие способности к осознанию себя и своих возможностей в создании позитивных семейных взаимоотношений в будущей семье; упрочение развития у подростков чувства эмпатии; формирование способности открыто выражать свои эмоции приемлемым способом. Использовались такие методы, как: упражнения на лучшее осознание себя, арт-терапевтические методы, проигрывание реальных ситуаций. Параллельно с этим, продолжалась работа над повышением уровня самооценки и творческого потенциала подростка, активизацией собственных сил и самопознания («Что ты чувствуешь, что мы чувствуем», «Что было, что стало», «Я в будущем», «Моя идеальная и реальная семья»).

Результаты экспериментального исследования показали, что, во-первых, после проведения психокоррекционной программы и проведения факторного анализа число факторов оказалось одинаковым в каждой из групп испытуемых, что говорит о сходстве подростками оценочных категорий, которым отдано предпочтение. Во-вторых, установлено, что содержательная наполняемость факторов очень близка по расположению и содержанию факторов. Анализ семантических пространств после проведения психокоррекционной программы позволил констатировать следующее: одним из главных условий успешности будущей семьи являются дружеские отношения между всеми членами семьи; уровень культуры в семье зависит не только от поведения членов семьи, но и от разностороннего общения с разными людьми, включая родственников; члены семьи подростков и сами подростки из экспериментальной выборки должны ставить и добиваться своих целей в жизни, если произойдет качественное изменение во взаимоотношениях в своей семье (отсутствие наказания в семье, формирование чувства доверия и любви между членами семьи), а не количественное (наличие двух родителей, нескольких детей); в сознании подростков не произошло больших изменений по фактору «Добродушие», но произошли изменения в форме проявления этого фактора (в зависимости от семейных обстоятельств); в сознании подростков экспериментальной группы

произошли изменения в смысловых значениях по фактору «Решительность», которые проявились в изменениях во взглядах подростков на ситуации, связанные с благополучными взаимоотношениями в семье.

Существенные изменения во время проведения психокоррекционной программы произошли в рисунках подростков, анализ которых показал изменения в цветовой гамме и в образном выражении этих рисунков. Во многих рисунках социальных сирот появилась многоцветность. Художественный образ рисунков носил, в основном, завершённый характер. Большая часть рисунков стала предметной, и в них отсутствовали зигзагообразные линии, что говорит о появлении у подростка чувства спокойствия, веры в себя, надежды на лучшую жизнь.

Результаты проведенного исследования отражены в общих **выводах**:

1. Теоретический анализ проблем нарушения социализации подростков в неблагополучных семьях и проблем ресоциализации подростков показал, что положительная ресоциализация социальных сирот возможна только при реабилитации их в специализированных учреждениях с оказанием подросткам психологической помощи.

2. Экспериментально-психологическое исследование особенностей формирования образа семьи у социальных сирот подросткового возраста и подростков из благополучных семей позволяет выделить некоторые особенности в сознании подростков – социальных сирот: неспособность формирования семейных взаимоотношений (агрессивность, конфликтность, замкнутость и закрытость для общения), неразвитость семейной культуры, отсутствие целеустремленности в жизни (способность жить одним днем), «скудность» эмоций, а также несформированность ответственности в семейных отношениях.

3. Установлено, что созданная экспериментальная психокоррекционная программа формирования положительного образа семьи у социальных сирот способствует возникновению новообразований в структуре личности социальных сирот подросткового возраста в условиях приюта, которые характеризуются позитивными изменениями в эмоциональных и личностных состояниях.

4. В целом, высокая эффективность предложенной психокоррекционной программы подтверждена фактом позитивных

изменений в сознании подростков в формировании положительного образа семьи. Помимо этого, подростки – социальные сироты, включенные в экспериментальную работу по реализации коррекционной программы средствами арт-терапии, приобрели определенные коммуникативные навыки, выработали навыки взаимодействия (интеракции), необходимые для адаптации к групповым нормам.

5. Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при проведении семинаров и спецкурсов по подготовке детских психологов к работе с подростками - социальными сиротами в социальных приютах и в любых учреждениях социальной помощи и поддержки.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:**

1. Недождина Н.В. Арт-терапия как средство реинтеграции подростка из социального приюта в семью // Сб. материалов междунар. науч.-метод. конф. 30-31 марта 2005г. Том 1. - Ижевск: Удмуртский университет, 2005. – С.167-171.

2. Недождина Н.В. Неблагополучная семья как фактор отрицательной социализации детей подросткового возраста // Сб. статей аспирантов и молодых ученых Муромского филиала МПСИ. – Муром, 2006. – С.112-117.

3. Недождина Н.В. Проблемы профилактики токсикомании и наркомании у социальных сирот в приюте // Терроризм, религия, наркотики: Междунар. видео-интернет конференция 24 июня 2005г. Ульяновск, 2005. (<http://www.narcoterrorism.ulsu.ru//issues/02/>)

4. Недождина Н.В. Механизм ресоциализации социальных сирот в условиях приюта // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям: Сб. материалов республ. науч.-практич. конф. 10 декабря 2005г. Часть II. - Ижевск: УдГУ, 2006. – С.16-17.

5. Недождина Н.В. Формирование положительного образа семьи у социальных сирот (средствами арт-терапии) // Социальная политика: история и современность: Сб. статей /Под ред. К.Уиллиамса, Р.Хьюма, М.Ю.Малышева. Ижевск: Удмуртский гос. ун-тет, 2005. – С.71-74.

6. Недожогина Н.В. Формирование положительного образа семьи у социальных сирот подросткового возраст в условиях социального приюта //Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Х.Мерзляковой. Вып.6. Серия: Психология. Ижевск, 2005. – С.201-206.